



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itemelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2023/24



Melloni

Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)

CLASSE 5^AB RIM

ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
COMMISSARI INTERNI	pag. 5
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 8
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 9
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 15
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 16
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 17
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 18

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La classe, originariamente composta da 18 alunni all'inizio del quinto anno, a seguito dell'inserimento di una studentessa ripetente proveniente da un'altra classe quinta dell'istituto all'inizio del mese di ottobre 2023, conta attualmente 19 alunni, di cui un ragazzo e 18 ragazze. Sono presenti due studentesse con BES, mentre non vi sono studenti diversamente abili o con DSA. A partire dal pentamestre, una studentessa ha smesso di venire a scuola per motivi di salute e solo nel mese di aprile ha ricominciato a seguire alcune lezioni in modalità "a distanza" (in orario curricolare diurno e tramite sportello pomeridiano).

Nel corso del quarto anno, due studentesse della classe hanno partecipato a progetti di mobilità internazionale: una studentessa ha frequentato l'intero anno scolastico all'estero (Stati Uniti) mentre un'altra ha svolto lo stage curricolare in Irlanda nell'ambito del progetto Erasmus+ KA1 "ProMob".

Nel corso del triennio la classe è stata solitamente corretta ed il clima generalmente positivo e collaborativo tanto nei confronti dei docenti quanto nei rapporti tra gli alunni stessi. Le consegne sono state seguite in maniera precisa e gli studenti sono stati in genere puntuali nello svolgimento delle attività assegnate, rispondendo in maniera positiva alle proposte didattiche. Sono tuttavia emerse criticità da parte di alcuni studenti, specialmente nelle materie di indirizzo (Economia Aziendale e Lingue Straniere). Impegno e partecipazione sono stati, nel complesso, adeguati e soddisfacenti.

La gestione della classe da parte dei coordinatori nel triennio, pertanto, è stata agevole, considerando anche l'esiguo numero di studenti e la pressoché totale continuità didattica da parte dei docenti componenti il Consiglio di Classe. A tal proposito, si segnala che l'unica discontinuità didattica ha interessato le discipline Lingua Italiana e Storia, a cui si aggiunge l'alternarsi di più docenti supplenti nel corso del quinto anno per quanto riguarda le materie di indirizzo Diritto e Relazioni Internazionali – fatto, quest'ultimo, che ha necessariamente impattato sullo svolgimento dei programmi.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 24		1	19	4	19
IV 18		1	18		18
V 19	1				19

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	a.s. 2021/2022 3^B RIM	a.s. 2022/2023 4^B RIM	a.s. 2023/2024 5^B RIM
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA ED. CIVICA	SIVELLI GIANBATTISTA 4h+2h	BOTTIONI CRISTINA (titolare) PIZZO ELENA (suppl. incarico annuale) 4h +2h	TIMELLI DANILO 4h+2h
MATEMATICA ED. CIVICA	MAURO MARIA 3h	MAURO MARIA 3h	MAURO MARIA 3h
1^LING. (INGLESE) ED. CIVICA	LAROCCA ANTONIO FEDERICO 3h	LAROCCA ANTONIO FEDERICO 3h COORDINATORE	LAROCCA ANTONIO FEDERICO 3h COORDINATORE
2^LING. (FRANCESE) ED. CIVICA	VIETRI ANNALISA 3h	VIETRI ANNALISA 3h	VIETRI ANNALISA 3h
3^LING. (SPAGNOLO) ED. CIVICA	AGAZZI LISA 3h	AGAZZI LISA 3h	AGAZZI LISA (titolare) FRANCALANCI BIANCA (suppl. temporanea) 3h
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA ED. CIVICA	MAZZUCA GIUSEPPE 5h COORDINATORE	MAZZUCA GIUSEPPE 5h	MAZZUCA GIUSEPPE 6h
DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI EDUCAZIONE CIVICA	NOCERA ANNA MARIA 2h+2h	NOCERA ANNA MARIA 2h+2h	NOCERA ANNA MARIA (titolare) GIURDANELLA ENRICA PRISCIANDARO MARZIA (suppl. temporanea) 2h+3h
INFORMATICA TRIENNIO	TONELLA BARBARA 2h	TONELLA BARBARA 2h	-----
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ED. CIVICA	PAGLIARA DOLORES MARIA 2h	PAGLIARA DOLORES MARIA 2h	PAGLIARA DOLORES MARIA 2h
RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA ED. CIVICA	MADELLA SIMONA 1h	MADELLA SIMONA 1h	MADELLA SIMONA 1h

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5^B RIM

Verbale n. 4 del 06 febbraio 2024

	MATERIA	DOCENTE
1	ITALIANO E STORIA	DANILO TIMELLI
2	FRANCESE 2^ LINGUA	ANNALISA VIETRI
3	MATEMATICA APPLICATA	MARIA MAURO

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Raggiunto da		
Obiettivo	Quasi tutti	La maggioranza	Alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità.	X		
Rispetto Protocollo Sicurezza.	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		X	
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
Formulare giudizi critici		X	
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari		X	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti.</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate).</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A – dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra).</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Materie coinvolte
1. <i>Le crisi socio-economiche</i>	Storia, Inglese, Francese, Italiano, ECA
2. <i>I totalitarismi</i>	Italiano, Storia, Spagnolo, Francese
3. <i>La ricerca operativa e problemi di scelta</i>	Storia, ECA, Matematica
4. <i>Contabilità analitica - grafico BEP e analisi dei costi - diagramma di redditività e problemi di scelta, Make or Buy - pianificazione/programmazione e budget</i>	ECA, Matematica
5. <i>Economia e bilancio sostenibile - Responsabilità Sociale d'Impresa - Agenda 2030</i>	ECA, Inglese, Francese
6. <i>Marketing & Advertising</i>	Inglese, Francese, ECA, Storia
7. <i>Globalizzazione e internalizzazione - business plan di aziende operanti in mercati internazionali - principali contratti di diritto commerciale internazionale</i>	ECA, Inglese, Storia, Francese, Educazione Civica
8. <i>Le grandi trasformazioni socio-economiche del XX e XXI secolo</i>	Inglese, Storia, Italiano, Francese
9. <i>Organismi sovranazionali (ONU, NATO, UE) - il valore della pace</i>	Diritto, Rel. Internazionali, Inglese, Storia, Francese, Educazione Civica
10. <i>Forme di Stato e di governo</i>	Storia, Spagnolo, Diritto, Rel. Internazionali, Francese
11. <i>L'Estetismo</i>	Inglese, Italiano, Storia
12. <i>Il racconto della realtà - realismo in letteratura</i>	Italiano, Francese, Inglese
13. <i>L'imperialismo</i>	Italiano, Storia, Inglese, Francese
14. <i>Politiche economiche, pareggio di bilancio e governance europea (art. 81 della Costituzione) – Il pareggio di bilancio con la destra storica</i>	Relazioni internazionali, Storia, Economia aziendale
15. <i>L'emancipazione femminile in Italia dalla fine dell'800 al Referendum del 1946 - art. 3 della Costituzione - La situazione della donna nella Spagna franchista - La vita di Marie Curie</i>	Storia, Spagnolo, Francese, Inglese

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	<i>Business and Legal English</i>
DOCENTE	Philippe Bahbout – Interno ☐ – Esterno ☒
CONTENUTI	- Writing a CV - Common Law and Precedents
TEMPISTICA (8 h)	Febbraio - Marzo 2024
METODOLOGIE E MATERIALI	A. Listening comprehension B. Reading comprehension C. Vocabulary, use of English. Exercises: pair work, group debate
ABILITÀ	• Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati e informazioni provenienti da documenti e tipologie di testo differenti • Comprendere testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare • Individuare i concetti chiave • Utilizzare la microlingua, comunitaria e internazionale • Interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale
COMPETENZE	• Comunicare nella lingua inglese • Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico per sapere comunicare concetti in lingua inglese

I docenti della disciplina Economia Aziendale (Prof. Mazzuca) e Inglese (Prof. Larocca) **non fanno parte** della Commissione d'Esame.

Il docente che ha sviluppato il modulo CLIL (Prof. Bahbout) **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 22, comma 6, c, OM 45/23).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

Di seguito vengono riportate le ore di **orientamento** svolte dalla classe alla data del 6 maggio 2024:

ATTIVITÀ	ORE	DATA
CONFERENZA "PER UN'ECONOMIA DISARMATA" – SC. "COCCONI" (PARMA)	3	21/11/2023
JOB&ORIENTA - VERONA	5	22/11/2023
VISIONE FILM "IO CAPITANO"	3	27/11/2023
ORIENTAMENTO UNIVERSITÀ LUISS	1	04/12/2023
PARTECIPAZIONE A SPETTACOLO "THE PICTURE OF DORIAN GRAY"	3	26/01/2024
SALONE ORIENTAMENTO UNIPR	5	07/02/2024
INCONTRO ESPERTI ADM	2	23/02/2024
INCONTRO ESPERTI ADM	2	08/03/2024
MINILAB	3	14/03/2024
ILLUSTRAZIONE FUNZIONALITÀ PIATTAFORMA UNICA	1	22/03/2024
USCITA DIDATTICA "L'ISTRUTTORIA" DI PETER WEISS (TEATRODUE)	3	05/04/2024
POSSIBILITÀ DI INTERNAZIONALIZZAZIONE	1	13/04/2024
SPETTACOLO TEATRALE: "VENEZUELA DONDE QUEDA?"	3	18/04/2024
PRESENTAZIONE ITS	2	24/04/2024
TOTALE ORE	37	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro):

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)			
Periodo	Titolo del percorso	Durata	Luogo di svolgimento
a.s. 2021/2022	Corso sicurezza base	h. 4	Aula
	Progetto Economic@mente	h. 11	Aula
a.s. 2022/2023	Progetto ICS	h. 31	Aula/Online
	Progetto "Identities"	h. 3	Aula
	Corso Online - Sicurezza specifica (rischio basso)	h. 4	Online
	Corso sicurezza avanzato	h. 4	Online
a.s. 2023/2024	JOB ORIENTA - Salone orientamento di Verona	h. 5	Verona
	Taller con esperto español: profesiones del futuro	h. 1	Aula
	Incontro con esperti/funzionari della locale ADM	h. 4	Aula
	Scuola Di Alta Formazione - Ascom Seacom	h. 1	Aula
	Salone di orientamento dell'Università di Parma	h. 5	ITE Melloni

Esperienza di scuola/lavoro:**Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio**

N.	ALUNNI	AZIENDE	PERIODO	ANNO SC.
1	--- OMISSIS ---	FIPAL SRL	05/06/2023 30/06/2023	2022/2023
2	--- OMISSIS ---	ISTITUTO COMPRENSIVO “GIUSEPPE MICHELI” PARMA	05/06/2023 30/06/2023	
3	--- OMISSIS ---	Frequenza intero anno all'estero (Stati Uniti) – riconosciute n. 120 ore di stage		
4	--- OMISSIS ---	SINFO ONE SPA	05/06/2023 30/06/2023	
5	--- OMISSIS ---	FM TECHNOLOGY SRL UNIPERSONALE	05/06/2023 30/06/2023	
6	--- OMISSIS ---	COMUNE DI SALA BAGANZA	05/06/2023 30/06/2023	
7	--- OMISSIS ---	COCCINELLE SPA	05/06/2023 30/06/2023	
8	--- OMISSIS ---	COMUNE DI GATTATICO	05/06/2023 30/06/2023	
9	--- OMISSIS ---	CHIESI FARMACEUTICI SPA	05/06/2023 30/06/2023	
10	--- OMISSIS ---	UNIONTEL SRL	05/06/2023 30/06/2023	
11	--- OMISSIS ---	KC PEACHES DAME STREET – DUBLINO <i>(stage all'estero nell'ambito del progetto europeo Erasmus+ VET “ProMob '22/'23”)</i>	06/03/2023 24/03/2023	
12	--- OMISSIS ---	TOSCANI IMPIANTI ELETTRICI SRL	05/06/2023 30/06/2023	
13	--- OMISSIS ---	ITX ITALIA SRL	30/05/2022 25/06/2022	2021/2022
14	--- OMISSIS ---	BERSANELLI F.LLI SNC	05/06/2023 30/06/2023	2022/2023
15	--- OMISSIS ---	SALA SRL	05/06/2023 30/06/2023	
16	--- OMISSIS ---	STUDIO SANDRINI S.R.L.	03/07/2023 28/07/2023	
17	--- OMISSIS ---	PROSCIUTTIFICIO SAN MICHELE SRL	05/06/2023 30/06/2023	
18	--- OMISSIS ---	ERREA' SPORT SPA	05/06/2023 30/06/2023	
19	--- OMISSIS ---	ADVISOR TEAM SRL	05/06/2023 30/06/2023	

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

a.s. 2023-2024

Il percorso di orientamento è stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono state svolte le attività seguenti; ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

- A. tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento JOB ORIENTA, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.
- B. L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI. L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori; il salone è stato utile perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario. Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.
- C. La nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "L'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti del triennio, per favorire una consapevole scelta universitaria, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.
- D. Incontro con il prof. Michele Gradoli, della LUISS di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliono proseguire gli studi.
- E. Incontro di presentazione del network IED, Istituto Europeo di Design e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali.
- F. Partecipazione al progetto culturale "Care Au Pair" con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un'esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.

- G. Partecipazione all'incontro di presentazione della scuola di alta formazione Ascom/Seacom e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.
- H. Partecipazione ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.
- I. Partecipazione all'incontro organizzato dal comune di Parma sulle neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuova tecnologia, stereotipi di genere e bias cognitivi.
- J. Partecipazione all'incontro organizzato dall'università Cattolica, sede di Piacenza, della loro offerta formativa attraverso una giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani, tenutasi al Teatro Politeama di Piacenza, con alcuni testimonials, di ispirazione per i giovani.
- K. Orientamento al lavoro ed alle professioni, organizzato nella nostra scuola con la collaborazione della società di lavoro interinale GI GROUP, con lo scopo di far conoscere il mercato del lavoro, le caratteristiche dell'economia del territorio, i canali per la ricerca del lavoro, le fonti per orientarsi, imparando a fare un CV, una lettera motivazionale, un colloquio di selezione.
- L. Presentazione delle scuole superiori IFS e IFTS da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.
- M. Partecipazione alla manifestazione promossa dal comune di Parma e dal Consiglio nazionale giovani; Democracy Festival, presso il ridotto del teatro Regio, dove sono stati affrontate tematiche nell'ambito delle politiche giovanili.

Infine, all'adesione dei singoli alunni è stata affidata la partecipazione ad un ciclo di seminari su temi di attualità organizzati dal Dipartimento di Studi Giuridici e Sociali dell'Università di Parma.

Sono stati inoltre organizzati incontri per conoscere alcune realtà territoriali, in particolare, per le quinte RIM, con esperti dell'agenzia delle dogane.

È previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il Dirigente Scolastico, parlerà dello svolgimento e le novità dell'esame di stato e dell'e-portfolio.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
Visite guidate	Museo del '900 M9	Mestre-Venezia	03/05/2024
Manifestazioni culturali	Conferenza "Per un'economia disarmata"	Parma	21/11/2023
	Visione film "Io Capitano"	Parma	27/11/2023
	Rappresentazione teatrale "The Picture of Dorian Gray" (O. Wilde)	Fidenza (PR)	26/01/2024
	"L'Istruttoria" di Peter Weiss	Parma	05/04/2024
	Mostra multimediale su Van Gogh	Parma	06/04/2024
	Spettacolo teatrale in lingua spagnola: "Venezuela, donde queda"	Parma	18/04/2024
Incontri con esperti	Incontro online dall'Argentina con Ernesto Gaya sull'ultima dittatura argentina	Online (in aula)	15/4/2024
	Incontro ADM	In aula	Febbraio, Marzo 2024

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione del comportamento
2	Tabella di valutazione degli apprendimenti

Parma, 10 maggio 2024

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
SPAGNOLO (3^ lingua)	LISA AGAZZI	
INGLESE	ANTONIO FEDERICO LAROCCA	
IRC	SIMONA MADELLA	
MATEMATICA	MARIA MAURO	
ECONOMIA AZIENDALE	GIUSEPPE MAZZUCA	
DIRITTO E RIM	ANNA MARIA NOCERA / MARZIA PRISCIANDARO	
SCIENZE MOTORIE	DOLORES MARIA PAGLIARA	
ITALIANO E STORIA	DANILO TIMELLI	
FRANCESE (2^ lingua)	ANNALISA VIETRI	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione sul comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/ procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	